

探索德育实践新路径

——赣南师大附中党建与“生本德育”融合育人纪实

□记者涂家福 通讯员黄翔 崔璋华 文/图

科教视点

近日,以《寻初心悟使命续基因》为主题的“大思政课”在赣南师大附中开展得有声有色,深受学生欢迎。该课旨在鼓励学生将个人成长与时代同频、与国家需求结合,肩负高水平科技自立自强使命,勇担青春责任。这是赣南师大附中近年来积极探索党建与“生本德育”融合育人,构建“1356生本德育”体系的一个生动场景。



学校通过开展科技节科学教育实践活动,强化德育与学科融合,激发学生对科学技术的兴趣,培养学生的探索精神。

A 构建“1356生本德育”体系探索育人新路径

该校始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命,将德育工作融入各项工作中,构建“1356生本德育”体系,探索育人新路径。以“一个核心、三个目标、五项内容、六个途径”搭建立体框架,以“中学生良好品质养成”为中心,确立“培养中学生的社会责任感和团队合作精神、自主学习能力和创新意识、道德修养和社会适应能力”三大目标,德育内容涵盖“理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康”五大方面,并通过“课程、文化、活动、实践、管理和协同”六条途径全方位实施。

近日,赣南师大附中组织学生来到兴国县睦埠村红军码头和刘启耀纪念馆,开展研学实践活动。同学们深入了解睦埠村丰富的红色历史文化,亲身感受那段光辉岁月。“此次研学实践活动,不仅增长了见识、拓宽了视野,而且接受了红色教育。”参加研学的李同学如是说。

在具体实践中,学校打破原有德育“单向灌输”的困境,探索中学

德育养成新路径。围绕生本德育核心任务,做优课堂,强化实践,做实心理,促进德育课堂由虚到实的转变,实践活动实现“课堂—课外—校外”多场域联动转变,德育课堂与心理课堂的双向联动转变,线上线下

德育资源相互影响转变。“四个转变”让德育养成有吸引力和亲和力,实践活动有体验和感悟,理论有启发引领,学生内心世界有自信和底气,增强了中学生的社会责任感和团队合作能力。



学校经常组织学生深入红色教育基地开展红色教育活动,赓续红色血脉,传承红色基因。

B 立足特色实现德育教学“三融合”

《AI遇上美术——以纸雕艺术为例》课题组创新性地将AI技术应用于纸雕图案设计与结构优化,显著提升了创作效率和艺术表现力;《匠心传承:探秘“客家非遗”》课题组亲身体验非遗制作和表演,探索新时代非遗保护传承并提出建议;《草木天工:探寻中国扎染的艺术魅力》课题组深入探寻中国植物染色技艺的奥秘,感受传统草木染色的智慧与独特审美

魅力,让古老技艺焕发新生……最近,该校举办了以“AI赋能破学科壁垒 智联融创展研学风华”为主题的研学学习成果展示会。展示会集中呈现了涵盖人文艺术、工程技术、社会科学、思维科学与自然科学五大领域的丰硕研究成果,展现了学生探索未知、勇于创新的精神风貌。

研究性学习是该校特色发展项目。学校充分发挥德育课程主

渠道、主阵地作用,在“唱响”德育课程“主旋律”的同时,“弹好”其他各门课程“德育协奏曲”,实现中学德育教学“三融合”:课程知识性与价值性相融合、显性与隐性教育相融合、理论知识与实践活动相融合。学生打破学科壁垒进行市场调研、科学实验、开发程序,研究性学习让学生的创新思维与实践能力得到显著提升。

C 建立德育协同“三衔接”新机制

该校也十分注重家校社协同育人,构筑“学校—家庭—社会”相互衔接的生本德育生态养成协同系统,实现合作、互动、共赢。家校德育养成衔接与协同:学校德育养成锻炼,家庭德育行为范式巩固,家校沟通互促评价;校社学用衔接与协同:学校德育养成教育与社区实践活动检验衔接及协同评价;家社参与衔接与协同:家庭与社区参与构建中学生道德养成社会环境,协同建立促进中学生健康成长社会生态合作机制。

该校还经常组织学生深入结对社区开展环境卫生清扫、文明劝导等志愿服务活动。同时,学校心理专家、家庭教育专家及学业顾问组成专业团队走进社区,为社区居民提供青少年身体成长、心理健康等公益咨询。社区居民表示,公益活动为他们提供了与名师、专家面对面交流的机会,让他们对孩子的心理健康及成长规划有了更深的认识与了解,成功搭建起一个新的面向青少年成长困惑、心理健康挑战及学业规划难题的沟通桥梁,有效促进了家校社协同育人落地开花。

党建根基深扎红土,生本德育枝繁叶茂。近年来,赣南师大附中通过实施党建与“生本德育”融合育人,以德育人成果丰硕,有效促进了学生良好品质的养成。“生本德育”研究成果在《中国民族教育》发表,并被列为省教学成果奖青年培训项目;学校先后获评“全国科学教育实验学校”“赣州市‘党建引领、五育并举、勤廉治校’示范学校”“赣州市德育示范学校”等。2024年,学校荣膺“江西省红色基因传承示范校”,成为党建与“1356生本德育”融合育人的生动诠释。

倾情关爱下一代

——记于都县长征村党支部书记、关工委主任周志群

□记者刘庆元 通讯员曾长生

于都县贡江镇长征村地处县城,是典型的城中村。随着改革开放的不断深入和农民进城潮的不断涌现,不少外村的农民来到长征村居住和生活,许多外来农民工子女来到长征小学念书。长征村党支部书记兼主任、村关工委主任周志群,倾情关爱下一代,大力加强关爱阵地建设,以丰富青少年的课余生活;经常开展宣讲活动,提升青少年思想境界;主动伸出友谊之手,努力帮助学校和学生实现有关愿望。

关爱阵地丰富少儿课余生活

长征村活动中心是青少年的活动阵地,中心不仅有配备的图书,而且有村里投资10余万元购置的桌球、乒乓球桌、运动单车、玩具等运动器材,文艺演出服装,书法、美术所需的文具、桌、椅等。每当课余时间,特别是双休日和节假日,来参加活动的青少年络绎不绝,村活动中心成了广大青少年课余时间的好去处。

村里还建起了“一老一小幸福院”,建有幸福食堂。为了解决留守儿童用餐难的问题,村里幸福食堂免费为留守儿童提供用餐,让留守儿童感觉到家的温馨。

宣讲活动提升少儿思想境界

为了让青少年健康成长、成才,听党话、感党恩、跟党走,周志群充分发挥“五老”作用,在学校、“一老一小幸福院”大力开展宣讲活动。

近日,在村“一老一小幸福院”举行的讲红色故事活动中,贡江镇关工委常务副主任谢跃进,长征村党支部副书记、村委会副主任刘光辉,村“五老”人员袁三观宣讲了防溺水、防交通事故、防诈骗知识,讲述了于都籍长征老红军、开国少将杨思禄的故事。

村关工委经常组织人员深入长征小学开展宣讲活动,以“知党爱党感党恩,长大立志为人民”为主题,向同学们宣讲了学习党史的意义、中国共产党成立、五次反“围剿”、中央红军长征、抗日战争、解放战争、当代中国等党的光辉历程和伟大成就。长征村还把关心下一代工作与平安创建有机结合,为未成年人健康成长创造良好的社会环境,在长征小学围绕“远离毒品,关爱未来”主题,广泛开展禁毒警示教育,使青少年远离毒品。

友谊之手帮校帮生实现愿望

帮助学校和少年儿童解决实际困难是关心下一代工作的一项重要工作。

近日,周志群来到长征小学走访,发现教室里无电风扇,更无空调,很是闷热,影响着老师上课和学生学习。他随即回到村里召开村干部会,决定从村集体资金中拿出5万元,为长征小学购置了18台空调,改善学校办学条件。

有一次,周志群来到县特殊教育学校参加活动。一进校园,他看到一个妇女推着一个轮椅,轮椅上坐着一个残疾学生,他立即上前了解情况。坐在轮椅上的学生名叫何炜京,推轮椅的是何炜京的母亲,何炜京因为身体原因,每天都得母亲接送。在交谈中,得知何炜京有一个愿望,就是能有一辆电动轮椅,每天自己开着电动轮椅去学校。周志群当即表示帮他实现这个愿望。后来,周志群安排村干部把买来的电动轮椅送到何炜京家中。

心理课堂

告别内耗,让心灵轻盈起航

在校园里,不少同学都经历过内耗时刻:考前反复焦虑考砸怎么办,因一次发言失误不断自责,看到他人成绩好就陷入自我否定……这些内心的反复拉扯,正悄悄消耗着我们的精力与快乐。

内耗的产生,源于过高的自我期待、过度在意他人眼光,以及学习压力带来的焦虑。总想着事事完美,错一道题就觉得“太差劲”;害怕被同学评价、担心老师失望,做事变得小心翼翼;再加上繁重的课业,很容易陷入内耗循环。

赣州市谢福泉心理健康名师工作室成员、心理教师陈美玲认为,想要摆脱内耗,可试试这些方法:

准备“情绪小日记”。每天花5分钟记录内耗事件与感受,并写下积极自我对话,如“英语课没答好,这只是一次小失误,下次认真准备就行”。

学会接纳不完美。将“必须做好”换成“尽力就好”,设定合理目标,达到后及时奖励自己,打破完美主义。面对他人评价或优秀表现,在心里告诉自己“这是他的生活,我的价值无需比较”。

屏蔽外界的干扰。还可设置手机APP可见时段,减少信息焦虑。每天安排15分钟专属放松时间,听音乐、冥想、写随笔,周末进行散步、打球等活动,为心灵充电。

内耗并不可怕,只要我们学会正视它、应对它,就能告别自我消耗的状态。希望每一位同学都能摆脱内耗的束缚,以轻松愉悦的心态享受校园时光,在成长路上走得更稳、更远。(晓心)

“讲文明 树新风”公益广告

读书成就梦想 知识照亮人生



中共赣州市委宣传部 赣州市文明办 赣州市融媒体中心 宣