新时代好少年

科技强国 少年担当

——记赣州市“新时代好少年”唐一允

□刘瑾怡 胡海斌 文/图

以代码为笔、以创新为墨，描绘自己的科技报国梦，他就是赣州市章江路小学六年级学生唐一允。近日，笔者走进他的家，仿佛踏入一个微型科技馆：书桌上散落着电子元器件，角落里堆满拼装模型，床头整齐地码放着编程笔记。

唐一允在科技创新的路上不断突破，用一项项荣誉诠释着新时代少年的责任与担当。从蓝桥杯全国总决赛一等奖到人工智能机器人竞赛冠军，从独立解决技术难题到带领团队协作攻关，唐一允的成长故事，正是对“科技强国，少年担当”的生动注解。最近，唐一允被评为2025年赣州市“新时代好少年”。

唐一允（右一）拿着机器人跟小伙伴一起讨论如何优化机器人的程序和结构。

家长：“他对编程的热爱很纯粹，我们非常支持他。”

在唐一允的成长轨迹中，父母的教育智慧与他对科技的热忱相互映照，共同勾勒出新时代少年的奋进模样。

三年级时与编程的初遇，为唐一允打开了编程技术的大门。起初，英语基础薄弱让他在学习中屡屡碰壁——那些与英语单词关联紧密的代码如同天书，但唐一允没有退缩，反而将压力化为动力，一边恶补英语，一边反复琢磨代码逻辑。

唐一允母亲回忆说：“我们秉持尊重和平等的理念，从不强迫他学习，而是引导他发现自己的兴趣。他对编程的热爱很纯粹，我们非常支持他。”

这种“尊重+引导”的教育方式，让唐一允在自主探索中渐渐摸到了编程的“门道”。在他手中，一些成年人都觉得棘手的编程语言，成了挥洒创意的“魔法画笔”：2023年5月，他在第十四届蓝桥杯全国总决赛中摘得Scratch初级创意编程组一等奖，2024年9月，又以优异的Python技术和创新思维斩获该赛事中级组一等奖；最近又获得“全国中小学信息技术创新与实践大赛”软件创意编程小学高年级组一等奖……这些荣誉见证着唐一允在编程领域的稳步成长。

对机器人编程的浓厚兴趣，更让唐一允在实践中不断突破——2024年5月，章贡区人工智能机器人技能提升活动中，他设计的双足人形机器人凭借流畅的动作与创新的功能设计，一举拿下小学组一等奖。

老师：“他总能像侦探一样冷静分析，拆解问题。”

“他总能像侦探一样冷静分析，拆解问题。”编程老师曾飞回忆，在一次区级比赛中，唐一允巧妙利用摄像头识别杯子颜色，让机器人精准停靠，这个巧妙的点子成为夺冠关键。这份“抽丝剥茧”的能力，正是他对科技最纯粹的热爱与坚持。

而母亲眼中的唐一允，早已在独立成长中展现担当：“第一次跟老师同学去外地比赛时，他年龄还小，却能自己整理内务、洗衣服，还学会了和伙伴沟通协作，每一项都完成得很好。”

学习编程以后，唐一允对数学的兴趣更浓厚了。“兴趣爱好和学习成绩之间并无矛盾冲突。”唐一允母亲分享教育心得：“相反，能坚持自己的兴趣爱好，并愿意花时间、精力投入在爱好发展中的孩子，学习往往具有恒心和担当，有认真做事的劲。因此只需要引导他合理分配时间，就能一手抓兴趣爱好，一手抓学习。另外，就是家长要以身作则，家长认真工作、有担当，孩子也会被感染并学习，成为有担当的人。”

唐一允正是如此：课堂上，他紧盯每道数学难题；课后，他主动探索奥数知识并将其转化为编程实践。深厚的数学功底和逻辑思维，为他优化算法、构建逻辑结构提供了强大支撑，荣获2023至2024学年中国“芯”助力中国梦全国青少年通信科技创新大赛全国总决赛一等奖，便是他攀登科技高峰的精彩足迹。

同学：“他是乐于助人的‘小老师’。”

在同学眼中，唐一允不仅是编程高手，更是乐于助人的“小老师”。在机器人社团的智能餐饮项目中，大家因吸盘吸力不足犯难时，他搭建出起重机式结构，轻松解决问题；数学课上，老师布置的复杂方程题，他稍一沉思便给出解题思路，让同伴茅塞顿开。班主任何霞也称赞他：“爱看书、知识面广，不仅严于律己，还总主动帮同学解决难题。”

唐一允的这份担当，在团队赛事中尤为突出：2024年7月，面对全省强手，唐一允沉着展示作品，在第二十三届江西省学生信息素养提升实践活动中获同类项目二等奖；2024年8月的赣州市级赛事上，唐一允与队友密切协作，从创意构思时的各抒己见，到方案确定后的分工协作，让机器人作品在稳定性、智能化和外观设计上实现质的飞跃，再度将一等奖收入囊中。

如今获得新时代好少年的荣誉，唐一允既荣幸又感动。他说：“要感谢老师的指导和同学的陪伴，未来会努力学习科技知识，也希望更多伙伴一起勇攀科学高峰，我们的未来是星辰大海。”

心理课堂

我市加强心理健康“家校医联盟体”建设

本报讯（记者涂家福 通讯员谢福泉）近日，赣州市“家校医联盟体”心理健康教育教师医院跟岗学习培训班在市第三人民医院赣江院区开班，这是我市进一步加强心理健康“家校医联盟体”建设的又一举措。

据悉，为深入贯彻《教育部等十七部门关于全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》精神，我市创新举措，深化医教协同，建设心理健康“家校医联盟体”，深化家庭、学校、医院高效联动的中小学心理健康协同防护体系，旨在打破家庭、学校、医疗机构协作的壁垒，通过资源整合、信息共享、协同行动，构建多方协作平台，提升青少年心理健康服务水平。联盟体重点推进三项工作：一是提升心理教师专业能力，强化其对常见心理障碍、疾病的识别、评估及初步干预能力；二是建立心理危机学生快速转介绿色通道，确保干预及时；三是深化资源共建共享，联合开展研究、科普及培训，推动心理健康教育专业化、规范化发展。今年安排108名专职心理健康教育教师分4批参与医院跟岗学习。

此次医院跟岗学习的启动，标志着全市中小学心理健康服务协同机制迈向专业化、实战化，为青少年健康成长筑牢心理防线。

于都：

暑期防溺水“不放假”

本报讯（宋嘉华 谢弟武 肖红胜）近日，于都县罗江中心小学、马安中心小学等学校充分利用“万师访万家”活动契机，组织教师深入学生家中，与家长、学生进行交流，发放宣传资料，提醒家长关注孩子行踪，将防溺水教育落实到每一个家庭。

暑期放假，防溺水“不放假”。于都县迅速行动，多举措、全方位构筑防溺水安全防线，守护青少年生命安全。

为切实压实防溺水安全责任，于都县第五实验中学召开全校教职工大会，围绕防溺水工作进行全面部署，明确各岗位安全职责，细化工作流程。要求全体教职工提高思想认识，将防溺水安全教育贯穿假期始终。

针对学生年龄偏小、安全意识薄弱的特点，小溪乡中心幼儿园、罗坳镇中心幼儿园、黄麟乡中心幼儿园和贡江镇中心幼儿园积极组织召开家长会，与家长面对面沟通，深入讲解防溺水知识与重要性，强调家长在假期中的监护责任，共同探讨如何加强对孩子的日常监管，形成家校联动的防溺水教育合力。

芦山小学、盘古山中心小学则另辟蹊径，依托校内游泳池资源，聘请专业教师走进校园，开展防溺水实践教学活动。通过现场示范、模拟救援等方式，让学生在实践中掌握溺水自救与互救技能，进一步深化防溺水安全教育效果。

珍爱生命 预防溺水

核电是怎样产生的

截至2024年4月，我国在建核电机组数量、装机容量均保持世界第一。中国正在从核电大国迈向核电强国。在这个过程中，从点亮万家灯火，到推动核电产业发展，再到温暖千家万户，核电也正在从“单一型选手”转向“综合型选手”。

压水堆核电站的能量来源于核裂变。核裂变是指由质量较大的原子核，分裂成两个或多个质量较小原子核的一种核反应形式，在这个过程中会释放出很大的能量。那么，核电站的电是怎样产生的？

通俗地讲，核电站就是“烧开水”。实际上，核电厂与煤电厂发电的主要区别就是“锅炉”不一样。煤电厂的锅炉是烧煤的锅炉，核电厂的“锅炉”是核反应堆，或者说是“核锅炉”，它的专业术语叫“核岛”，是指安全壳及其内部全部的设备或系统。核岛中的核心是堆芯，主要由燃料组件及控制棒驱动系统组成。

一句话来讲，核反应堆就是核电厂的“锅炉”，产生的热量经过热交换，驱动汽轮机、核发电机运动转化为电力。

（来源：学习强国）

科普园地

江西应用技术职业学院：

行走赣鄱探文脉 青春实践传薪火

□谢若闲 刘婷 林锦桥

为深入践行2025年江西省高校学子“牢记嘱托强国有我 行走赣鄱感恩奋进”暑期大思政实践活动精神，日前，江西应用技术职业学院客家文化调研队赴安远县东生围景区，开展客家文化专题调研。通过实地考察、非遗对话与艺术实践，青年学子零距离感悟客家文化魅力，厚植文化自信根基。

调研队深入全国最大方形围屋——东生围，师生们为青砖黛瓦的恢弘建筑群、精巧的防御结构与家族共居的生活智慧而惊叹。大家认真聆听讲解员介绍，系统了解围屋的建筑特色、历史沿革及其“聚族而居、崇文重教”的文化内核以及围屋作为客家精神载体的独特价值。“东生围榫卯结构的精妙远超想象！客家先民将生存智慧凝练于建筑，这堂‘立体历史课’让我读懂何为‘工匠精神’。”该校24级工测01班同学林煌飞说。

活动中，非遗传承导师、省级非遗传承人欧阳如新向师生生动讲述了省级非物质文化遗产——瑞龙的民俗寓意与表演精髓：“瑞龙舞动需‘刚柔并济’，象征客家人开拓进取的韧性。”随后，在安远县采茶戏协会展演现场，安远县采茶戏协会演绎了采茶歌舞《九龙山上唱采茶》、采茶戏《四姐反情》选段《绣花打鞋底》、采茶歌舞《采茶歌声传天下》、采茶单扇组合《单扇舞》等采茶戏经典剧目，引得师生阵阵掌声。

在安远县采茶戏传承人、安远县采茶戏协会会长吴细凤的指导下，队员们踊跃参与采茶戏互动教学。男生苦练“矮子步”，屈膝弓背模拟茶农劳作姿态，体会“一步一屈皆艰辛”的创作本源；女生手执彩扇研习“扇子花”，学习“开合翻转”间传递情感的艺术语言，让学子切身感受到道具与动作承载的文化密码。“采茶戏的‘矮子步’颠覆了我对舞蹈的认知。它源于土地，充满生命力，这正是传统文化创新的源泉。”23级软件04班学生范乐祥说。

据了解，本次调研是该校开展“文化赣鄱行”大思政实践的重要一站。通过“走、看、学、悟”立体化实践，学子们将课堂延伸至田野，在客家文化的沃土中汲取奋进力量。学校将持续深化校地合作，推动调研成果转化为文化育人资源，为谱写现代文明江西新篇章贡献青春智慧。