

近日,寻乌县城北新区小学举行了“积极心理·家校共育·携手向未来”为主题的心理健康教师综合素质竞赛活动,进一步加强心理健康教师队伍建设,为学生的健康成长保驾护航。

良好的心理素质是学生学业成功的重要保证,心理健康教育也是当前学校教育的重要内容。近年来,寻乌县坚持学校、家庭、社会“三位一体”协同育人,通过加强心理健康教师队伍建设、开齐开足心理健康教育课、架起家校“连心桥”等举措,做好中小学生心理健康教育。目前,该县有412名教师取得了心理健康教师资格证,建成了36个心理咨询室,实现了中小学校全覆盖。



寻乌县第二中学心理健康教师高明丽在为学生做心理辅导。

师资给力“护成长”

建立一支专业的心理健康教师、团队,是做好学生心理健康教育的根本保证。为此,寻乌县不断加强心理健康教师队伍建设,近年来,招聘了8名心理健康专业教师。目前,该县有2名国家二级心理咨询师,专兼职心理健康教师86名。

为提高心理健康教育教师的专业素质,该县采取培训、到高校进修等方式,以深寻合作为契机,通过“请进来”“送出去”的方式,与深圳市心理健康教育名师开展“一对一”“手把手”“零距离”授课培训。同时鼓励师德高尚、有一定心理学基础的教师转岗为专兼职心理健康教师,不断壮大心理健康教师队伍。寻乌县第二中学教师高明丽在取得国家二级心理咨询师资格后,成为寻乌县心理健康教师学科带头人,她擅长引导学生解决情绪困扰与青春期困惑、情绪疏导、减压等问题,深受学生喜爱。在此基础上,该县每学期至少开展一次“全县中小学心理健康教师综合素质竞赛”活动,以赛促教、以赛促研提升心理健康教师整体素质。

心理辅导“开心扉”

近日,寻乌县第二中学高三学生小英(化名)因情绪低落、无心学习找到高明丽老师咨询。在高明丽的耐心辅导下,她逐渐从心理阴影中走出,又恢复了往日活泼开朗的模样。她说:“要以积极的心态努力学习,用健康的心灵去拥抱明天的太阳。”

寻乌县各学校经常组织心理健康教师开展心理咨询辅导,为心里有困惑的学生打开心扉,让更多心灵得到悉心呵护。

近年来,寻乌县不断加强心理健康辅导室建设,各学校建立学生心理咨询室,按照小学、初中心理健康辅导室面积不少于24平方米、高中不少于48平方米的标准,配备足专用设备,成为关心学生的健康成长的主阵地。开齐开足心理健康教育课,是开展学生心理健康教育的重要保证。该县中小学校按每2周不少于

1课时的要求开设心理健康教育课,开展团体辅导、心理训练、情境设计、问题辨析、角色扮演、游戏辅导、心理情景剧等心理健康教育活动。寻乌县第二中学心理健康教育咨询中心的前身是阳光小屋,成立于2012年9月,是寻乌县心理健康教育的“领头羊”,学校经过多年的创新发展,逐步打造成包含接待室、个体辅导室、沙盘游戏室、团体辅导室、宣泄室等功能室在内的省级学生心理健康教育辅导中心。学校通过开展团体和个体辅导、心理健康知识讲座、心理健康课、心灵之声广播、阳光心理社团活动、心理健康周活动,开通亲情热线电话,建立“留守儿童心灵驿站”等方式,细心呵护学生身心健康,多次被评为江西省心理健康教育特色学校。

家校架起“连心桥”

家庭育人是教育的起点,是儿童青少年健康发展的基础,在协同育人中发挥着重要作用。

针对有些家庭家庭教育缺失,家长协同育人意识不足等问题,寻乌县在开展学生心理健康教育时,将“家校共育”结合在一起,构建起学校、家庭、社会“三位一体”的育人新格局。2023年,该县启动“万名教师大家访”行动,每个学校设立家长委员会、家长讲堂,开展“校园开放日”“家长节”活动。同时,各中小学校利用线上线下广泛开展家庭教育培训,积极向家长宣传《家庭教育促进法》以及“双减”“五项管理”“课后服务”等举措,帮助家长树立正确的家庭教育理念和科学的育人方法。据统计,2023年寻乌县开展家庭教育巡回讲座12场,组织家庭教育讲师开展家庭教育巡回演讲27场,开展“我们的节日”新时代文明实践活动100余场,亲子公益课堂12场,有效地构建起学校、家庭、社会“三位一体”的育人体系。

“以前我教育简单粗暴,导致孩子因叛逆心理多次离家出走。通过参加学校举办的心理健康教育讲座,使我认识到了要教育好孩子必须与孩子多沟通交流,注重孩子的需求。”寻乌县文峰中小学一学生家长说。

播种绿色希望 收获美好未来

会昌县第四小学开展校园植树活动

本报讯(记者曾艳 通讯员赖丽芬 刘有娣)春风拂沃野,植绿正当时。日前,会昌县第四小学组织学生们走出课堂,亲近自然,开展植树活动。

植树活动开展前,全校各班开展植树节主题班会。辅导员向同学们介绍了植树节的由来,普及了护绿知识,向同学们阐述了植树造林的意义,呼吁同学们从自己做起,为绿化校园、绿化祖国、绿化地球尽一份力。在植树活动现

场,同学们在辅导员老师的带领下争先恐后地领取铁锹、锄头和水桶,分工合作进行松土、搬运树木、种植树苗和浇灌树木。同学们兴致盎然,一双双稚嫩的小手在植树中探寻劳动的快乐。此次植树节活动,同学们通过亲身实践了解了整个种树过程。孩子们今天种下的不仅仅是一颗棵小树苗,更是一份浓浓的爱绿护绿情,同学们将与一棵棵小树苗一起向上生长,收获美好未来。

南康区平田中学抓实校园安全

本报讯(见习记者陈缘缘 通讯员林志平 刘清)为深入推进校园安全教育,强化师生消防安全事件应急处理和逃生自救能力,近日,南康区平田中学开展校园消防安全逃生应急疏散演练活动。

演练前,消防人员通过学校广播,向每一位师生讲解演练要求及注意事项,各班主任作进一步细化指导。随着警报响起,应急疏散演练正式开始,各班主任第一时间到达所在楼层指挥疏散学生。学生们听到广播后,弯着腰,猫着步,按照指定路线开始有序疏散。在老师们的指挥下,全校700多名师生全部安全疏散完毕,从警报响起到最后—

个班级到达安全区域,共用时2分48秒。演练结束后,消防人员还讲授演示了灭火器的使用技巧和方法,提醒师生在使用灭火器时,保持冷静,牢记“一观、二拉、三喷”等动作要领。同时分别邀请教师和学生为大家做示范,模拟救火场景,通过实操让同学们真切地感受到科学灭火的重要性。以“演”筑防,防范未“燃”。此次消防安全应急疏散演练,让抽象的安全演练变成实战演习,带领师生沉浸式学习灾害发生时的应对措施,有效增强了师生应对突发事件的能力,为建设平安和谐校园打下坚实基础。

探究式学习的优化路径探析

□吴玉英

在深入学习教育部等18部门《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》以及《江西省新时代中小学学科科学教育行动计划》等文件精神背景下,笔者认为,学校可以开拓创新,探索出一条通过探究式学习来有效提升学生科学素养,促进学校科学教育发展的路径。

注重教学设计,构建探究式学习实践框架

要加强政策引导,树立正确的科学教育导向。学校需要在学习落实相关政策的基础上,明确探究式学习的核心理念和价值观,树立正确的科学教育导向。因此,学校需要根据正确的科学教育导向,抓实教学教研主任、教研组长、备课组长等中层领导的培训学习,开展科学教育的研讨活动,从而激发各中层领导开展科学教育的意识,提高对科学教育工作开展的重视。

要精准高效推进科学教育工作。学校要精准有效地谋划、开展、落实、提升科学教育工作。首先,学校需要引导各位教师积极参加科学教育培训会和经验交流会等活动,共同构建高效的探究式学习的课堂模式、教学流程及方式方法等,营造浓厚的科学教育学习氛围。其次,学校要密切与地方科学教育协会联动,动员负责科学教育的相关工作的教师人群学习培训,研讨交流,增强教师对科学教育的课题研究的能力,改进科学教育的教学方法,提升科学教育课程育人水平,从而推进学校科学教育的高质量发展。要重视协同推进科学教育工作,各部门应有效联动,密切关注科学教育各项工作的各个阶段,全面强化以探究式学习的科学教育工作的布置、推进、监督、指导、反馈、提升,从而实现全链条闭环管理来提升科学教育实施效能。总之,学校需要重视科学教育的相关内容的学习和宣传,充分保障学生进行科学探究的时间和空间。

倡导“基于真实问题情境的探究式学习”。学校要积极地倡导教师在基于真实问题的情境下开展探究式学习,可以通过研讨会和培训课程等形式,培养教师运用真实问题开展探究式学习的知识和技能,让教师了解探究式学习的教学原理和最佳的实践方法。学校要鼓励教师之间建立基于真实问题的探究式学习的经验学习社群或小组,并提供相关的教学资源和技术支持。学校可以建立有效的评估和反馈机制,鼓励教师在科学教育的过程中开展基于真实问题的探究式学习。最后,学校要创设支持教师进行基于真实问题情境的探究式学习的学习环境,例如设立实验室、提供科学工具、建立社区合作伙伴关系群等,让学生在探究中认识世界,了解世界。

注重教学融合,引导探究式学习全过程

为了更好地促进中小学校科学教育的发展,学校必须强化认知,转变思维,推进科学教育与学科教学的融合,让全体教师在科学教育教学中注重教与学的有效衔接,做到课课育人,科科育人,时时育人。

注重实践,必须激发学生兴趣。在教学实施中,教师可通过设计探究性的实践活动,引导学生主动参与和探索,并提供必要的指导和支

注重教育教学相融合,不仅要教授学生知识,也要结合现实案例来对学生起到教育作用。就比如:在讲到浮力时,可结合防溺水工作一起,把教育与教学相融合,理论与实例相结合,从而开展基于真实问题情境的探究式学习。

注重实效,必须将知识传授和问题探究相融合。开展探究式学习要注重知识传授和问题探究相融合,要鼓励学生在**中学习学会观察思考、发现问题和提出问题,并善于引导学生自主思考、查阅相关资料、设计相关方案来解决问题,积极地对**进行科学启蒙,激发学生对科学的探究欲。

注重互动联动,引导全员参与探究式学习

充分利用科学教育资源。学校要制定好全面开展科学教育工作的方案,开设具有当地特色科学教育课程。如在南康区的学校就可组织学生到家具小镇参观家具设计、制作全过程,并让学生亲自体验家具模型制作;学校还可组织学生到龙回低空产业园飞翔基地去参观考察,体验太空飞行,了解飞机的原理、构造及其发展史;除此之外学校也可组织学生到南康万亩果园生产基地去采摘柚子脐橙,了解柚子脐橙的生长周期等。总之,开展社会联动,充分利用科学教育资源,让学生深入了解科学领域的各个方面。

在自主探究中提升科学素养。科学探究的核心就是学生自主进行探究,并在探究的过程中了解科学的本质和原理,学会用科学的方法思考 and 解决问题,从而培养科学观念,提升科学素养。因此,要提升学生的科学素养,学校就要鼓励学生进行自主探究,构建科学探究式学习小组,加强学生间的学习交流。其次学校要鼓励学生积极地参加兴趣小组、学术科研团队或积极组织**参加各种科技创新大赛,大力培育学生的科学兴趣,提升学生的科学素养。

开设丰富多彩的课后服务课程。学校可以利用课后服务的时间,设计跨学科的项目,将科学与其他学科(如数学、语言艺术、社会学等)的知识和技能相结合。例如,设计一个关于环境污染的项目,学生可以在学习和研究科学概念的同时,运用数学统计数据等方式展示观点,并就社会问题提出解决方案。学校可以组织教师将不同学科领域的相关教材资源整合在一起,展示科学与其他学科的联系,并引导学生进行综合学习。例如,在学习地球科学时,教师可以引入地理、历史和文化等学科的知识,帮助学生更好地理解地球的复杂性。

构建科学教育大格局。首先学校要整合各学科之间的资源整合流动,构建起有机的科学教育体系。学校可以鼓励和支持各学科教师共同开展跨学科研究和项目,促进教学资源的共享和交流。其次学校要打破学校界限,加强学校间合作交流,建立科学教育资源共享平台,提高科学教育的教育质量和教学水平。第三学校要与社区行业建立合作关系,促进资源共享与交流。社区资源包括博物馆、图书馆、企业、科技园区等行业资源,可以为学生提供学习和实践机会。比如笔者所在的赣州市南康区莲花学校就与南康区劳动实践基地共同举办生物探究的研究活动,让学生们在实践中走进菜园,研究昆虫、研究植物的结构,在探究中学习生物学科知识。总之,学校不仅需要加强学科之间的资源交流,也需要加强学校之间、学校与社区机构之间的资源共享交换,从而优化学校科学教育资源配置,构建科学教育大格局。

让健康的心灵拥抱明天的太阳

——寻乌县加强学生心理健康教育纪实

□赵后文/图



近日,章贡区吉埠小学组织学生前往赣州市农业科学研究所,实地观察油菜花生长,培养学生的科学素养和综合实践能力。

刘秀娟 谢小琴 摄